



**Motion sur les aménagements du BAC,  
Lycée Palissy, Saintes  
Conseil d'Administration du 24 novembre 2022**

L'ensemble de l'équipe pédagogique du Lycée Palissy déplore le manque de consultation de la base, de la part de la hiérarchie ministérielle lorsqu'elle a effectué des allègements dans les programmes d'Enseignements de Spécialités, voire pour l'organisation cohérente des épreuves. Le peu de considération pour le travail effectué sur le terrain, démontre, si c'était encore nécessaire, le décalage qui persiste entre les décisions verticales et la réalité quotidienne de nos collègues.

Ce n'est en effet qu'à mi-octobre que certaines directives ont été communiquées, comme par exemple les coupes opérées arbitrairement pour les LLCER :

- suppression d'une thématique sur trois dans chaque axe d'étude, bien souvent une notion dont l'étude a été entreprise en septembre dans une majorité des Établissements de l'Académie et qui génère un vif intérêt chez les élèves, notion qui par ailleurs est un aspect culturel incontournable de la langue et la littérature, en Amérique Latine par exemple ; le « réalisme magique latino-américain » inspire et motive particulièrement les élèves, c'est hélas cette première thématique qui est supprimée, sans concertation préalable,
- retrait d'une œuvre littéraire sur deux à l'étude de l'année de terminale, les enseignants comme les élèves ont dès septembre passé commande pour les deux œuvres, et ceci avant de prendre connaissance de la réduction en question.

A l'inverse, malgré le besoin et les annonces ministérielles, certaines spécialités n'ont obtenu aucun allègement de programme. Elles n'ont obtenu aucun aménagement de l'examen non plus comme c'est le cas pour la spécialité HGGSP. Si en cours d'année, il n'est pas souhaitable de modifier la programmation, il était possible d'offrir une souplesse dans la mise en œuvre des thématiques en proposant des choix de sujets à l'épreuve aussi bien en dissertation, qu'en étude de documents.

Par ailleurs, il demeure pour certaines disciplines un doute quant à la chronologie cohérente des épreuves ; l'organisation de certaines épreuves dites « orales » avant la session des examens écrits est simplement irrespectueuse vis à vis du fonctionnement des enseignements d'autres matières ; elle sollicite davantage de moyens humains et de temps dédiés, alors que les programmes même allégés ne sont pas achevés, cet aspect chronophage en cours d'année scolaire serait contraignant pour l'ensemble des pratiques pédagogiques de l'établissement.

Même si les allègements des programmes sont une démarche louable en cette période encore transitoire post-COVID, il nous apparaît inconcevable qu'ils soient effectués ainsi, alors que l'année scolaire est entamée et que le maintien des échéances courtes ne rend pas aisée la tâche des collègues dans la progression pédagogique et l'apprentissage serein de leurs élèves.

La réforme du BAC doit être repensée, aménagée et ne pas avoir pour objectif la plateforme d'orientation Parcoursup. La note au lieu d'être le résultat obtenu sur une évaluation et qui sert d'étalon dans une dynamique de progrès, un élément de jauge dans la progression de l'élève, est devenue le marqueur d'une identité de candidat sur la plateforme Parcoursup. Il y a une obsession de la note, de la moyenne et du rang dans la classe car ces éléments servent l'algorithme Parcoursup au détriment de la sérénité des apprentissages. Cela stresse tellement les élèves qu'ils deviennent hermétiques au contenu des enseignements. Ils ne sont plus que des consommateurs de notes. C'est d'autant plus dommage que dans les classes pourtant on voit bien toute la curiosité et les interactions dont ils sont capables sur le temps de cours dans chacune de nos disciplines.

Enfin, un nouvel aménagement concernant l'enseignement des mathématiques vient d'être annoncé. Il paraît bien anecdotique par rapport à l'intérêt de former nos jeunes à cette discipline et notamment dans l'objectif d'assurer l'égalité entre les filles et les garçons dans leur choix d'études.

Nous représentants de parents d'élèves FCPE, nous soutenons cette motion. Pour nous, cette réforme est contraire aux engagements de la FCPE à savoir une égalité des chances pour tous les élèves sur l'ensemble du territoire national.

Nos enfants ont besoin de stabilité pour réussir leur orientation qui va conditionner une grande partie de leur vie d'adulte. Les changements en cours d'année ne sont plus acceptables.